

## Пояснительная записка к учебному плану

### ЧОУ СОШ «Европейская школа»

на 2016-2017 учебный год

Учебный план школы определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- развитие профильного обучения старшекласников;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности.

В федеральном базисном учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом (инвариантной частью) и вариативной частью (региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения):

- федеральный компонент - не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- вариативная часть учебного плана – не менее 20 процентов.

Учебный план ЧОУ СОШ «Европейская школа» на 2016-2017 учебный год разработан:

для I-ых - IV-ых классов, осуществивших введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

для V – XI классов:

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (приложение № 1);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Базисный учебный план рассчитан на введение предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с концепцией профильного обучения и является одним из механизмов, обеспечивающих процесс реализации направлений модернизации общего образования.

Учебный план ЧОУ СОШ «Европейская школа» для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс — 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель. Обучение в начальной школе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут.

Учебные планы для 5-9 классов в соответствии с базисным учебным планом ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебных недели в год.

Учебные планы для 10-11 классов в соответствии с базисным учебным планом ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов дневного очного обучения ориентирован на 34 учебных недели в год.

Определён режим работы образовательного учреждения: 1-11 классы – по 5-дневной учебной неделе. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в БУП, рекомендованном Министерством образования Московской области, применительно к 5-дневному в начальных классах и к 6-тидневному в 5-11 классах режиму работы учреждения и СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Базовое образование обеспечивает общественно-необходимый уровень общего среднего образования учащихся. Исходя из запросов социума, «Программы развития школы» определена следующая направленность классов:

- Классы общеобразовательные: 1-7 классы.
- Классы предпрофильные: социально-гуманитарные; 8,9 класс
- Классы профильные: социально-гуманитарный – 10, 11.

### **Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ, преподавание ведется по УМК «Перспектива» (1,2,3,4А класс), УМК «Школа России» (4Б).

Связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, прослеживается в сопоставлении содержания, заложенного в УМК «Перспектива» и «Школа России», с требованиями Стандарта по каждой группе планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные результаты).

Начальное общее образование – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение

планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. Начальное общее образование закладывает фундамент всего последующего образования, обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план начального общего образования состоит из раздела инвариантной части. Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Изучение «Русского языка» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение Иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, технология (труд)).

Изучение «Математики» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета «Технология» (изучается интегративно с информатикой и ИКТ в 3-4 классах) являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в

интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом;

Формирование ИКТ - компетентности учащихся 4 класса происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности. Начальное освоение отдельных ИКТ проходит в образовательной области «Технология (труд)». На основании регионального учебного плана в предмет «Технология (труд)» в 3-4 классах включён модуль «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Изучение «Физической культуры» направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

В рамках учебного предмета «Основы светской этики» в 4 классах по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются основы светской этики. Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
- В ходе освоения образовательной программы начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Домашние задания даются обучающимся в начальной школе с учетом возможности их выполнения (объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не должен превышать 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету):

- домашние задания в 1 классе не задаются;
- во 2-3-м классе – до 1,5 часов;
- в 4-м классе – до 2 часов.

1,2,3,4 классы обучаются по ФГОС для начальной школы (5-дневная учебная неделя).

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Учебный план предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности ученика, решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, экскурсии, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования, эксперименты, наблюдения, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

#### **Направления внеурочной деятельности:**

- *спортивно-оздоровительное направление*: кружки, целью которых является воспитание сильного духа, раскрытие основ здорового образа жизни, формирования здорового образа жизни младших школьников;

- *общекультурное направление*: кружки, целью которых является создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения.

- *духовно-нравственное направление*: кружки, целью которых является содействие становлению личности младших школьников, развитию их творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим, эстетическим наследием малой родины;

- *общеинтеллектуальное направление*: кружки, целью которых является освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний, развитие познавательных способностей, различных видов памяти, внимания, наблюдательности, формирование нестандартного мышления.

- *социальное направление*: кружки, целью которых является создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения.

## **Внеурочная деятельность**

### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Цель внеурочной деятельности:**



Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно

с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности

и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

1. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных

программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

1. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

#### **Принципы программы:**

-Включение учащихся в активную деятельность.

-Доступность и наглядность.

-Связь теории с практикой.

-Учёт возрастных особенностей.

-Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

-Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к

сложному).

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

-Традиции школы.

-Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

-Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

### **Направления реализации программы**

А) Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

Б) Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

В) Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Г) Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

Д) Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

Е) Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Ж) Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

### **Внеурочная деятельность 1 – 4 классов**

Название	класс	Кол-во часов
<b>Общекультурное</b>		
Творческая мастерская «Палитра»	1-4	10
Музыкальный театр	2-4	8
Юные таланты. Вокальное пение	2-4	8
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>		
Логика	2-4	4
Модифицированная образовательная программа курса «Юный информатик»	1-4	5
Занимательный русский язык	2-4	4
Развитие речи	2-4	4
<b>Социальное направление</b>		
Клуб «Азбука пешехода»	1-2	2
<b>Духовно-нравственное направление</b>		

Кружок «Краеведение»	2-4	4
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		
Подвижные игры	1-4	5
	1 – 4 классы	54

**Внеурочная деятельность 5 – 6 классов**

№	Название	класс	Кол-во часов
<b>Общекультурное направление</b>			
1.	Вокальная студия «Нотки»	5-6	4
	Творческая мастерская «Палитра»	5-7	6
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
2.	Курс «Юный информатик»	5-7	3
	Курс «Английский язык. Внеклассное чтение»	5,7,8,9	4
4.	Курс «Трудные вопросы математики»	5-9	5
<b>Социальное направление</b>			
5.	Курс «Юный редактор»	7	1
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
6.	Кружок «Краеведение»	5	1
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
7.	Подвижные игры	5-9	5
<b>Итого:</b>			<b>29 час</b>

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Школа реализует программы общего образования: 5, 6 классы по ФГОС, а учебный план 7-9-х классов, разработан на основе Федерального базисного учебного плана 2004 г.

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ОСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ ЕГО СКЛОННОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ И СПОСОБНОСТЕЙ К СОЦИАЛЬНОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.

Региональный базисный учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недели в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Вариативная часть базисного учебного плана основного общего образования представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделяется в учебном плане общеобразовательного учреждения дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне.

С 5 класса начинается подготовка к профильному обучению по социально-гуманитарным направлениям, которые соответствуют виду, миссии, целям и особенностям школы.

Учебный предмет *«Русский язык»* изучается в 5 -х классах по 5 часов, в 6-х по 6 часов и 7-х классах по 5 часов, в 8-х классах по 4 часа и 3 часа в неделю в 9 классах.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры

устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

За счёт часов компонента ОУ введены дополнительные часы по русскому языку в 7-9 классах по 1 часу, для развития содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне, с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.

Преподавание в 5-9 классах ведется по авторской программе по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Львова. Программа предусматривает работу по следующим учебникам: для 5 классов «Русский язык» авторы Львов и Львова, 6-9 классов - «Русский язык», авторы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. под ред. Н. М. Шанского. Авторский коллектив учебника продолжает образовательную линию учебников предыдущих классов.

Выбор данной программы и учебников обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся общеобразовательных классов, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации, апробированы на территории РФ более 30 лет.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5-х, 6-х, 9-х классах по 3 часа, в 7-х и 8-х классах по 2 часа в неделю. Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости. Преподавание в 5-9 классах по программе для общеобразовательных учреждений «Литература 5-9 классы», под редакцией В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся общеобразовательных классов, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Курс 5-9 классов является начальным курсом изучения литературы в школе. Для реализации задач литературного образования в 5-9 классах используется концентрический на хронологической основе вариант построения курса.

Учебный предмет «Английский язык» изучается с 5 – 9 классы по три часа в неделю. Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Основу разработки федерального стандарта по иностранному языку составляют следующие концептуальные положения.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Обучение английскому языку ведется по программе курса английского языка для 5-9-х классов, Учебник Spotlight для 6-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2014 Автор Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся общеобразовательных классов, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации и обеспечивают преемственность обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку, которое позволяет выпускникам школы успешно сдавать ГИА.

Содержание учебного предмета «Математика» реализуется за счет выполнения основных образовательных программ, изучаемых как самостоятельные предметы: 5-6 классы – математика. 7-9 – математика: "алгебра и "геометрия".

«Математика» изучается в 5 – 6 классах по 5 часов в неделю; 7-9 классах «Математика»(алгебра) - по 3 часа, «Математика» (геометрия)- по 2 часа в неделю.

Цели обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин

на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Основу линии математики для 5-х классов составляют хорошо зарекомендовавшие себя учебники, созданные Н.Я. Виленкиным, В.И. Жоховым, А.С. Чесноковым, С.И. Шварцбурдом. Эти книги обеспечивают преемственность курсов математики в начальной школе и курсов алгебры в последующих классах для большинства программ, позволяют проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку школьников к изучению курсов алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах, а также смежных дисциплин — физики, химии, географии и др., для 6-го класса учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др.

Для 7 – 9 классов выбран учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. Материал курса соответствует программе, включая дополнительные развивающие упражнения и задачи, что позволяет повысить мотивацию обучения.

Особенность предлагаемого подхода состоит в том, что алгебраический материал, предусмотренный программой, распределен на три года обучения. Это позволяет изучать отдельные вопросы, непосредственно примыкающие к общеобразовательному курсу алгебры, уже в 7-м классе, что способствует более равномерному распределению нагрузки.

Каждый из учебников для 7—9-го классов охватывает все основные темы соответствующего общеобразовательного курса алгебры и ряд дополнительных вопросов с более полным и обстоятельным изложением материала. К их числу относятся темы, связанные с понятиями: множество, тождественные преобразования, уравнения и неравенства, свойства функций, последовательности.

Это вместе с большим количеством примеров и дополнительных заданий, выстроенных в последовательном нарастании уровня сложности, наличием нестандартных задач на смекалку и сообразительность позволяет осуществлять принцип многоуровневой дифференциации при изучении предмета, реализовывать заложенные в учебниках развивающие функции обучения.

Преподавание «Геометрии» с 7 по 9 класс ведется по УМК Атанасяна Л.С.

Учебники соответствуют федеральным компонентам Государственного стандарта общего образования по математике. В них реализован принцип преемственности традиций российского образования в области геометрии. Они характеризуются доступностью изложения материала, сочетающейся с достаточной строгостью, краткостью, схематичностью. Их отличает хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности в конце учебника.



Учебники позволяют обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Они красочно оформлены, что поможет учащимся полнее осознать красоту пространственных геометрических форм и лучше усвоить стереометрический материал.

В дидактические материалы вошли самостоятельные и контрольные работы, работы на повторение и математические диктанты в нескольких вариантах и различных уровнях сложности, а также задачи повышенной трудности и примерные задачи к экзамену.

Предмет «Информатика и ИКТ» как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования представлена с 8 класса по 1 часу в неделю, и в 9 классе - по 2 часа в неделю.

За счет компонента образовательного учреждения информатика ведется в 7-х классах по 1 часу в неделю.

Преподавание курса информатики и ИКТ ведется в 7 классах по УМК Л.Л. Босовой и продолжающийся в 8 -9 классах по УМК И.Г. Семакина , что обеспечивает непрерывность курса информатики и ИКТ и позволяет избежать повторов при построении курса информатики и ИКТ.

Обучение по данным учебно-методическим комплектам обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку учащихся. Курс информатики и ИКТ формирует у обучающихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете, реализации учебных целей и саморазвития, а также развивает творческие и познавательные способности обучающихся.

Учебный предмет «Технология» изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся. Учебный предмет построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона. Преподавание технологии с 5 по 8 класс ведется по линии учебников под редакцией В.Д. Симоненко. Содержание учебного предмета «История» реализуется за счет выполнения основных образовательных программ, изучаемых как самостоятельные предметы: 5-8 классы – история, 9-классы – всеобщая история и история России. В процессе изучения учебного предмета «История» формируется система знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, а также ценностные ориентации и убеждения школьников, развивается их гуманитарная культура. В 9 классе на изучение данного предмета выделено 3 часа (за счёт часов компонента ОУ добавлен 1 час **"Всеобщей истории"** с целью завершения образовательной программы основного общего образования по данному учебному предмету). В 5-9 классах сохраняется преемственность в УМК, выделяется единая линия учебников по всеобщей истории и

истории России Данилова А.А., Косулиной Л.Г., что позволяет наиболее успешно реализовать единый пространственно-хронологический подход к изучению истории. В результате формируется историческое мышление у учащихся основной школы.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Преподавание обществознания в 5-9 классах ведется по линии учебников Л.Н. Боголюбова.

Предметы: природоведение, физика, химия, биология, география – решают следующие образовательные задачи:

- овладение естественнонаучными знаниями в объеме государственного стандарта;
- формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- экологическое воспитание школьников;
- гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Экологическое обучение учащихся представляет собой единую систему и реализуется через экологические модули по предметам биология, география, физика, химия, проектную деятельность учащихся, экскурсионную и туристическую работу.

В результате выделения экологических модулей в перечисленных предметах во всех параллелях, удаётся осуществлять важнейшие принципы экологического образования - его непрерывность и междисциплинарность на всех этапах.

Преподавание природоведения и биологии в 5-9 классах ведется по авторской линии УМК под редакцией В.В. Пасечника, вошедшей в федеральный перечень учебников, наиболее часто используемой в общеобразовательных учреждениях.

Учебный предмет «Биология» изучается с 5 класса. В 5-х, 6-х классах по одному часу в неделю; в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в 5-х, 6-х классах -1 ч. в неделю, 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений.

Преподавание географии в 6-9 классах ведется по учебникам А.И. Алексеев, в которых соблюдается преемственность, логическое продолжение, стиль изложения, размещение рубрик.

Учебный предмет «Физика» представлен в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Преподавание физики ведется по УМК авторов Гутника Е.М., Перышкина А.В. Данный курс построен в русле развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий, что позволяет развивать естественно-научное мышление и осуществлять предпрофильную подготовку обучающихся.

Область искусство представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Искусство».

Учебный предмет «Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)» изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю включает самостоятельные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Преподавание музыки в 5-7 классах ведется по УМК В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак.

В 8–9 классах вводится предмет «Искусство» с целью интеграции школьного образования в современную мировую культуру, который изучается по одному часу в неделю. Программа данного курса рассчитана на два года обучения, включает в себя изучение вопросов музыкальной культуры и изобразительного искусства. Любовь к искусству, художественно-эстетическим ценностям будет воспитываться через организацию школьных выставок, посещение художественных выставок.

Преподавание искусства ведется по авторской программе Сергеевой Е.П., Кашековой И.Э., Критской Е.Д. и учебнику «Искусство 8-9» тех же авторов.

Предмет регионального компонента «Духовное краеведение Подмосковья» изучается в 8-х, классах по одному часу в неделю. Преподавание предмета регионального компонента «Духовное краеведение Подмосковья» осуществляется по выбору образовательного учреждения с учетом следующих условий:

- наличие в общеобразовательном учреждении учебно-методических комплектов;
- проведение учебных занятий учителем, ведущим уроки предметного цикла, содержание которого соотносится с содержанием апробируемого курса.

Занятия (уроки) по апробируемому предмету записываются в классный журнал, также определена система текущей и промежуточной аттестации по предмету.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) изучается в 8 – 9 классах по одному часу в неделю. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Преподавание ОБЖ ведется по линии УМК под общей редакцией А.Т. Смирнова в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования авторской программой А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, а также

основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5 – 9 классах по три часа в неделю.

Линия УМК авторов Ляха В.И., Зданевича А.А. предназначена для изучения физической культуры в 5-9 классах. УМК направлен на развитие основных физических качеств и приобщение учащихся к здоровому образу жизни. Описание упражнений для развития силы, выносливости, ловкости, скорости даются с учетом возраста и индивидуальных возможностей учащихся.

За счет компонента образовательной организации введены:

- информатика и ИКТ - в 7-х классах по 1 часу в неделю. «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов.

- обществознание в 5 классах - 1 час, изучается как предмет предпрофильной направленности, на получение начального профессионального образования, обеспечивающего социальную защиту ребёнка и его устройство в жизни.

-В качестве подготовки к профилизации в **6,7 классе** введены элективный учебный курс "Право" и «Экономика».

Учебный предмет «История» в 9 классе подразделяется на «Историю России» и «Всеобщую историю». Ведется отдельная аттестация обучающихся по указанным предметам.

### **Среднее общее образование**

Завершение общего образования, призванное обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения по филологическому и кадетскому профилям обучения.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников лицея к освоению программ профессионального образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Базовые предметы являются обязательными для всех обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» в 10 классе по программе для общеобразовательных учреждений для 10 -11 классов А.И. Власенкова, Н.А. Рыбченкова (базовый уровень), в 11 классе изучается по программе общеобразовательных учреждений для 10-11 классов (филологический профиль) автора В.В. Бабайцевой. Содержание курса обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Учебный предмет «Литература» изучается в 10 классе по программе для общеобразовательных учреждений для 10 -11 классов Ю.В. Лебедева (базовый уровень), в 11 классе по программе под редакцией В.Я. Коровиной (профильный уровень) и учебника «Литература» под редакцией В.Я. Коровина (профильный уровень) - это позволяет учащимся получить более подробные сведения об историко-литературном процессе на основе постижения системных понятий и категорий.

Обучение «Английскому языку» в 10-11 классах (базовый уровень) ведется по программе образовательных учреждений « Английский язык, «21 век» базовый уровень, II-XI классы», О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

Выбор данных программ и учебников обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся общеобразовательных классов, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации и обеспечивают преемственность обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом, а также отражает обязательное для усвоения в средней школе содержание обучения английскому языку, которое позволяет выпускникам школы успешно сдавать ЕГЭ.

Содержание учебного предмета «Математика» реализуется за счет выполнения основных образовательных программ, изучаемых как самостоятельные предметы: алгебра и начала анализа, геометрия.

«Математика(алгебра и начала анализа)» как базовый учебный предмет изучается в 10 по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Сидоров Ю. В., Учебник содержит теоретический материал, написанный доступно, на высоком научном уровне, а также систему упражнений, органически связанную с теорией.

Преподавание «Математика(геометрия)» ведется по УМК Атанасяна Л.С.

Учебники соответствуют федеральным компонентам Государственного стандарта общего образования по математике. В них реализован принцип преемственности традиций российского образования в области геометрии. Учебники позволяют обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Они красочно оформлены, что поможет учащимся полнее осознать красоту пространственных геометрических форм и лучше усвоить стереометрический материал.

Преподавание курса информатики и ИКТ ведется в 10 -11 классах по авторской программе Семакина И.Г., Е.К Хеннера что обеспечивает непрерывность курса информатики и ИКТ и позволяет избежать повторов при построении курса информатики и ИКТ.

Учебный предмет «История» в 10 классе по авторской программе для общеобразовательных учреждений И.Л. Андреева. О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко (базовый уровень), в 11 классе по программе для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) по учебникам Л.Н. Алексашиной, В.А. Головиной.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» в 10 классе Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, авторской программы Л.Н. Боголюбов (базовый уровень). Программа для обучающихся 11 класса социально-гуманитарного профиля общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010), учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2011. и учебника Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.И. Жильцова и др. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Учебный предмет «Право» - автор Е.А.Певцова.

Учебный предмет «Экономика» - автор И.В. Липсиц. Экономика. Учебно-методический комплект для 10, 11 классов. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Имеет электронное приложение.

Учебник обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных целей образования. Особенность учебника – практико-ориентированный характер, поскольку значительный акцент в нем сделан на изучение практических ситуаций, с которыми

каждому человеку приходится сталкиваться в жизни. Это позволяет решать на уроках и во внеурочной работе задачи формирования не только предметных знаний и умений, но и метапредметных, что соответствует требованиям ФГОС.

Предметы образовательной области «Естествознание»: физика, химия, биология, география изучаются на базовом уровне как самостоятельные предметы.

Изучение «Физики» ведется по УМК Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. Учебник отличается ярко выраженной и организованной системой целей и задач обучения, изложенных во введениях к частям, разделам, главам, параграфам, а также в заключениях. Лабораторные работы, инструкции к которым имеются в учебнике, дают возможность более глубоко осмыслить и закрепить пройденный материал.

Изучение «Химии» ведется по УМК Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. УМК Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана сочетают в себе традиционность и фундаментальность с современными образовательными тенденциями, позволяют формировать не только специфичные для химии умения, но и общие учебные умения и навыки.

Изучение «Биологии» ведется по УМК В.В. Пасечника. Выбор УМК обусловлен тем, что в данной линии предусматривается преемственность целей образования, логика изложения тем, межпредметные связи. Изучение биологии по УМК В.В. Пасечника способствует подготовке учащихся для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) изучается по одному часу в неделю на базовом уровне в 11 классе. Преподавание ОБЖ ведется по линии УМК под общей редакцией А.Т. Смирнова в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования авторской программой А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова (базовый уровень).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается по три часа в неделю в 10 классе (базовый уровень).

Линия УМК авторов Ляха В.И., Зданевича А.А. предназначена для изучения физической культуры в 10-11 классах. УМК направлен на развитие основных физических качеств и приобщение учащихся к здоровому образу жизни. Описание упражнений для развития силы, выносливости, ловкости, скорости даются с учетом возраста и индивидуальных возможностей учащихся.

**В 2016-2017 учебном году сформированы 2 профильных класса:**

**10, 11 класс (социально-гуманитарный):** введены предметы профильного уровня -

русский язык (3ч), право (2ч), экономика (2 ч)

Изучение данных предметов на профильном уровне способствует осуществить профильную подготовку в соответствии с целями и задачами обучения в классе социально-гуманитарного профиля.

Кроме того, **за счет часов вариативной части учебного плана выделяются часы:** так как в вариативной части социально-гуманитарного профиля вводится предмет МХК - 1ч.

**Учебный план ФГОС 5 - 6 классов**

**ЧОУ СОШ «Европейская школа» на 2016 – 2017 учебный год**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы/класс</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3
<b>Итого</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательного</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Развитие речи</i>		<b>1</b>	
<i>Русская словесность</i>		<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Экономика</i>			<b>1</b>
<i>Обществознание</i>		<b>1</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	<b>30</b>

**Учебный план 7 - 9 классов ЧОУ СОШ «Европейская школа»**



на 2016 – 2017 учебный год

<i>Инвариантная часть</i>	<i>Классы</i>	7	8	9
	Русский язык	3	3	2
	Литература	2	2	3
	Английский язык	3	3	3
	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Информатики и ИКТ		1	2
	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
	Биология	2	2	2
	Физика	2	2	2
	Химия		2	2
	Искусство		1	
	Музыка	1		
	Изобразительное искусство	1		
	Технология	2	1	
	ОБЖ		1	
	Физическая культура	3	3	3
<i>Вариативная часть</i>	Русский язык	1	1	1
	Экономика	1		
	Развитие речи	1		
	Право		1	
	МХК			1
	Разговорный английский			1
<i>Предельно допустимая</i>		32	33	33

**Учебный план 10-11 класса**  
**ЧОУ СОШ «Европейская школа» на 2016 – 2017 учебный год**

<b>Профиль</b>		<b>СОЦ-</b>	<b>СОЦ-</b>
<b>Класс</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Базовые учебные предметы</i>		
	Литература	4	4
	Математика (алгебра и начала анализа)	3	3
	Математика (геометрия)	2	2
	Английский язык	3	3
	Информатика и ИКТ	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
	Биология	1	1
	История	2	2
	Химия	1	1
	физика	2	2
	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
<i>Вариативная часть</i>	<b>Профильные учебные предметы</b>		
	Русский язык	<b>3</b>	<b>3</b>
	Право	<b>2</b>	<b>2</b>
	Экономика	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Компонент ОУ</b>		
	МХК	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>Предельно допустимая учебная нагрузка</i>	<b>35</b>	<b>35</b>

**Учебный план 1- 4 классов ФГОС**  
**ЧОУ СОШ «Европейская школа» на 2016 – 2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	классы				
		1	2	3	4А	4Б
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3	3
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	2
Математика и	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы православной культуры	Основы светской этики	-	-	-	1	1
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>